

Государственное автономное учреждение здравоохранения
Свердловской области
«Территориальный центр медицины катастроф»
Учебно-методический отдел



УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАУЗ СО «ТЦМК»
В.П.Попов

Приказ № 30
«28» 02 2025г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)
«Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой
помощи»

г. Екатеринбург, 2025

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа «Подготовка преподавателей, обучающихся приемам оказания первой помощи» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03 мая 2024 г. № 220н «Об утверждении порядка оказания первой помощи»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».
- Методических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2024 г. «Организация подготовки населения и сотрудников экстренных оперативных служб приемам оказания первой помощи на территории Российской Федерации»

Контингент обучающихся:

Эта программа предназначена для подготовки лиц, проводящих обучение по программам учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи, оказываемой гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

Целью данной программы является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечении соответствия квалификации медицинских, педагогических и иных категорий работников (далее – преподавателей первой помощи) меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в приобретении (совершенствовании) компетенций, необходимых для профессиональной

деятельности и повышения профессионального уровня по организации и проведению обучения по первой помощи.

Актуальность программы

Актуальность настоящей программы обусловлена необходимостью подготовки преподавателей первой помощи для большого количества предприятий и организаций.

Новизна и отличительные особенности:

Программа предполагает:

- индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал и самореализацию);
- подробная обратная связь от преподавателя направлена на более быстрое усвоение материала;
- тесную связь с практикой;
- разновозрастный характер слушателей;
- программа учитывает все изменения законодательства в отношении оказания первой помощи гражданам

Планируемые результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Результатом освоения Примерной программы является формирование у обучающихся **следующих профессиональных компетенций:**

ПК 1. Организовывать учебную деятельность по освоению учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

ПК 3. Использовать учебно-методическое обеспечение учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Для формирования компетенций обучающийся в результате освоения данной программы должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации в сфере первой помощи;
- требования Федеральных государственных образовательных стандартов, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи);

- требования к реализации образовательных программ;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся, испытывающих трудности в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
 - педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
 - современные образовательные технологии профессионального обучения;
 - правила разработки примерных программ профессионального обучения;
 - причины, статистику и особенности разных видов несчастных случаев, травм, отравлений и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан;
 - правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи;
- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины и программы профессионального обучения;
- формулировать требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, курсу,

дисциплине по оказанию первой помощи, обсуждать разработанные материалы.

владеть:

- выбором и анализом педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;
- выбором и анализом законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для разработки (обновления) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- разработкой (обновлением) рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины по оказанию первой помощи;
- разработкой занятия по учебному предмету, курсу, дисциплине по оказанию первой помощи.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- осуществлять поиск информации и структурировать ее;
- эффективно распределять и использовать время;
- ставить цели, составлять план деятельности и оценивать результаты.

Личностные результаты освоения программы:

У обучающихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении с коллегами и обучающимися;
- интерес к творчеству и вера в успех;
- самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения;
- готовность к самосовершенствованию и саморазвитию.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование разделов программы	Количество часов				Форма контроля
	Всего	в том числе		Самостоятельная работа	
		Обязательные аудиторные учебные занятия	практических и семинарских занятий		
1	2	3	4	5	6
Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	6	3	2	1	нет
Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	12	1	10	1	нет
Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	4	1	2	1	нет
Итоговая аттестация	2	-	-	2	Итоговый тест
Итого:	24	5	14	5	

2.2. Календарный учебный график (примерный)

Наименование разделов программы	Общее количество часов	Период обучения	Вид аттестации
1	2	3	4
Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию	6	1 день	нет
Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи	12	2 и 3 день	нет
Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи	4	4 день	нет
Итоговая аттестация	2	4 день	Итоговый
Итого:	24		

2.3. Рабочие программы уроков

Модуль 1. Организационные и правовые основы оказания первой помощи пострадавшим и подготовки граждан к ее оказанию.

Тема 1.1. Лекция. Законодательство, определяющее правовые основы оказания первой помощи.

Первая помощь: роль своевременного оказания первой помощи; функционирование системы первой помощи в России; проблемы и пути совершенствования первой помощи.

Нормативно-правовое регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи; оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи (автомобильной), аптечки для оказания первой помощи работникам.

Самостоятельная работа

Изучите действующие законодательные акты в отношении оказания первой помощи. Подготовьте мультимедийную презентацию с обзором действующих законодательных актов. В презентации отразите:

- название законодательного акта
- дата издания
- что регламентирует

После выполнения самостоятельной работы у вас будут готовые методические материалы, которые вы сможете использовать в дальнейшем, проводя занятия по первой помощи.

Тема 1.2. Лекция. Основы подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Организация процесса подготовки по программе учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи в Российской Федерации.

Пути эффективного обучения: учебное взаимодействие со взрослой аудиторией, психофизиологические особенности взрослых обучающихся, способы учебной деятельности, направленные на повышение эффективности обучения.

Самостоятельная работа

Изучите дополнительные материалы. Составьте мультимедийную презентацию по особенностям обучения взрослых.

Модуль 2. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Тема 2.1. Лекция. Методы и формы учебной деятельности при изучении учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Организация учебного занятия: условия успешного обучения первой помощи; мотивация и пути ее повышения; дистанционные образовательные технологии; особенности проведения учебного занятия в форме лекции.

Тема 2.2. Лекция. Выбор методов изучения нового учебного материала, индивидуальный подход к обучающимся при разработке содержания задания.

Технология проблемного обучения: постановка учебной проблемы, построение проблемной задачи при изучении первой помощи; проведение практического занятия и четырех ступенчатый метод обучения.

Технология активного обучения: анализ конкретных неотложных ситуаций с наличием пострадавших и принятие решений; имитационный тренинг, проведение дидактических игр (решение ситуационных задач).

Самостоятельная работа.

В открытых ресурсах (новостные каналы, паблики в социальных сетях) найдите информацию о 3-5 происшествиях и описанием оказания помощи при них. Сделайте разбор оказания первой помощи, описав мероприятия, выполненные верно и ошибочные.

После выполнения самостоятельной работы у вас будут готовые методические материалы, которые вы сможете использовать в дальнейшем, проводя занятия по первой помощи.

Тема 2.3. Лекция. Использование современного учебного оборудования на занятиях по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

Оборудование, необходимое для отработки приемов оказания первой помощи: фантомы для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажеры для отработки оказания первой помощи при инородном теле дыхательных путей, средства остановки кровотечения, средства для транспортной иммобилизации.

Вспомогательное оборудование, которое может потребоваться для проведения занятий по первой помощи.

Тема 2.4. Лекция. Использование наглядных пособий и современного учебного оборудования на занятиях по первой помощи.

Имитаторы ранений. Имитация крови. Плакаты. Раздаточный материал.

Тема 2.5. Выбор учебного оборудования в зависимости от конкретных целей занятия.

Выбор методов активизации деятельности обучающихся, осуществление индивидуального подхода к обучающимся при разработке содержания задания.

Самостоятельная работа.

Составьте в свободной форме список основного и вспомогательного оборудования, необходимого для проведения занятий по темам:

- базовая сердечно-легочная реанимация
- оказание первой помощи при нарушении проходимости дыхательных путей инородным телом
- остановка наружного кровотечения

- оказание помощи при травмах различных областей

Обоснуйте выбор каждого пункта в списке основного оборудования.

После выполнения самостоятельной работы у вас будут готовые списки оборудования как на полный курс первой помощи, так и на отдельные тематические занятия. Эти списки вы сможете использовать в своей работе при подготовке к проведению занятий.

Модуль 3. Разработка рабочей программы и занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи.

Тема Лекция. Методика разработки (обновления) рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Основные правила разработки рабочей программы.

Структура и содержание рабочей программы учебного курса, предмета, дисциплины по оказанию первой помощи.

Самостоятельная работа.

Используя изученный материал, составьте план одного занятия по учебному курсу, предмету, дисциплине по оказанию первой помощи на любую тему.

3. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Текущий контроль

Текущий контроль: не предусмотрен.

3.2. Итоговый контроль

Итоговый контроль: Тест, содержащий 20 вопросов. Для успешного прохождения нужно ответить верно минимум на 70% (14 вопросов). Возможен один вариант ответов. Время тестирования не ограничено.

3.3. Примерные вопросы для итогового контроля

1. При каких условиях обучение проходит лучше? Когда обучающиеся:
 - 1) хорошо мотивированы (мотивацию на оказание первой помощи следует формировать и поддерживать на протяжении всего курса обучения);

- 2) осведомлены о целях и задачах предстоящего обучения;
- 3) активно участвуют в процессе обучения;
- 4) осознают взаимосвязь обучения с реальной жизнью;
- 5) изучаемый материал представлен в позитивной манере;
- 6) **все варианты верны.**

2. Какие организационные моменты нужно решить преподавателю, для того чтобы занятие прошло успешно:

- 1) озвучить тематику и продолжительность занятий, определить перерывы;
- 2) провести анкетирование обучающихся, инструктаж по технике безопасности при работе с оборудованием и оснащением;
- 3) провести входной тестовый контроль, целью которого является выяснение уровня подготовки по первой помощи каждого обучающегося;
- 4) **все варианты верны.**

3. Что относится к основному оборудованию для занятия по первой помощи?

- 1) гимнастический коврик,
- 2) магнитно-маркерная доска,
- 3) **манекен для отработки сердечно-легочной реанимации,**
- 4) модель скелета человека.

4. Для отработки оказания первой помощи при каком состоянии вам потребуются защитные перчатки, защитная маска, санитарная косынка, импровизированный вороток?

- 1) перелом костей конечностей,
- 2) **наружное кровотечение,**
- 3) ожог,
- 4) обморожение.

5. Как часто нужно делать перерывы во время проведения практических занятий?

- 1) каждые 40 минут;
- 2) каждые 60 минут;
- 3) **каждые 90 минут;**

- 4) перерывы не нужно делать совсем.
6. Как можно замотивировать взрослого на изучение первой помощи?
- 1) пригрозить невыплатой премии на работе;
 - 2) **рассказать о реальных случаях оказания первой помощи, когда была спасена жизнь человека;**
 - 3) взрослых не нужно мотивировать;
 - 4) пообещать подарок в конце занятия.
7. Кто обязан оказывать первую помощь в силу своих должностных обязанностей?
- 1) педагог,
 - 2) сотрудник полиции,
 - 3) охранник,
 - 4) спасатель,
 - 5) **все перечисленные.**
8. Кто имеет право оказывать первую помощь
- а) только врач,
 - б) только полицейский,
 - в) только спасатель.
 - г) **любой гражданин, который обучен**
9. С помощью каких средств вы можете наглядно донести основные положения темы?
- 1) полный конспект лекции,
 - 2) **слайдовая презентация,**
 - 3) учебник.
10. Какой «трудный» персонаж создает агрессивную атмосферу, прерывает речь преподавателя и обучающихся, возражает и критикует?
- 1) **конфликтный,**
 - 2) помощник,
 - 3) «упертый»,
 - 4) «всезнайка».

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Трудоемкость обучения:

Срок обучения – 1 неделя, объем программы – 24 часа.

Форма обучения и форма реализации программы.

Форма обучения: очное обучение

Формы реализации программы – индивидуальные и групповые занятия.

Режим занятий: 4 дня, каждый день по 6 часов

Текущий контроль не проводится

Итоговая аттестация – тест для оценки уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы – удостоверение о повышении квалификации.

Требования к обучающимся:

- среднее профессиональное или высшее образование;
- дополнительное профессиональное образование (дополнительное образование) по программе учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи в объеме не менее 8 часов.

Информационно-методические условия реализации программы:

- учебный план;
- календарный график;
- рабочая программа;
- методические материалы и разработки;

4.1. Материально-техническое обеспечение

1. Учебный класс
2. Телевизионный экран для демонстрации мультимедийных материалов
3. Персональный компьютер для преподавателя
4. Посадочные места по количеству обучающихся
5. Манекен для отработки сердечно-легочной реанимации

6. Манекен для отработки оказания первой помощи при инородном теле дыхательных путей
7. Имитаторы ранений
8. Учебная аптечка первой помощи
9. Табельные средства для оказания первой помощи
10. Магнитно-маркерная доска

4.2. Учебно-методическое обеспечение

Литература

1. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 68 с. Авторы: Л.И.Дежурный, Ю.С.Шойгу, С.А.Гуменюк, Г.В.Неудахин, А.Ю.Закурдаева, А.А.Колодкин, О.Л.Куров, Л.Ю.Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А.Эмке
<https://allfirstaid.ru/system/files/umk/Ucha-n-L.pdf>
2. ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ: Учебное пособие для преподавателей обучающихся лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018. 136 с. Авторы: Л.И.Дежурный, Ю.С.Шойгу, С.А.Гуменюк, Г.В.Неудахин, А.Ю.Закурдаева, А.А.Колодкин, О.Л.Куров, Л.Ю.Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А.Эмке
<https://allfirstaid.ru/system/files/umk/prepodav-n-L-small.pdf>

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Сайт «Все о первой помощи» <https://allfirstaid.ru/>
2. Сайт Национального совета по реанимации <https://rusnrc.com/>
3. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 220н от 03 мая 2024г «Об утверждении порядка оказания первой помощи»;
6. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

7. Кузнецова Н.Е. Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. – СПб.: Образование, 1995. – 50 с.;
8. Дежурный Л.И. [и др.] Примерные поурочные планы проведения занятий по предмету «Первая помощь». – М.: ООО «Издательский дом водитель», 2013. – 96 с.;
9. Курс инструкторов по базовой реанимации и автоматической наружной дефибриляции: руководство (издание на русском языке). – Ниел, Бельгия.: Европейский Совет по реанимации, 2015. – 58 с.
10. Первая помощь: руководство для инструкторов. – М.: РКК, 2007. – 89 с.
11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. – М.: Народное образование, 1998;
12. Обучение правилам оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Пособие для преподавателей и инструкторов автошкол. – Тверь: ООО «Издательство «Триада», 2014. – 92 с.;
13. Международное руководство по первой помощи и реанимации 2016: для руководителей программ по первой помощи Национальных обществ, научно-консультативных групп, инструкторов по первой помощи и для лиц, оказывающих первую помощь. – Женева.: Международная Федерация обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, 2016. – 192 с.

4.3. Кадровое обеспечение

Педагогический состав, обеспечивающий обучение, должен соответствовать следующим минимальным требованиям:

- высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины;
- дополнительное профессиональное образование (дополнительное образование) по программе учебного курса, предмета и дисциплины по оказанию первой помощи в объеме не менее 8 часов;
- повышение квалификации по организации преподавания первой помощи
- опыт практической деятельности в соответствующей сфере.